



CONTEÚDO E DIDÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO

Professora autora:

SÔNIA MARIA COELHO

- ▶ Faculdade de Ciências e Tecnologia,
- ▶ Departamento de Educação
- ▶ UNESP/Presidente Prudente

Professoras assistentes:

ONAIDE SCHWARTZ CORREIA DE MENDONÇA

- ▶ Faculdade de Ciências e Tecnologia
- ▶ Dep. de Educação UNESP/ Presidente Prudente

ELISANDRA ANDRÉ MARANHE

- ▶ Núcleo de Educação a Distância
- ▶ UNESP / São Paulo

*Feliz aquele que transfere o que
sabe e aprende o que ensina.*

Cora Coralina

Bloco 2

Didática dos Conteúdos

Disciplina 16

Conteúdo e Didática de Alfabetização

CONTEÚDO E DIDÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO

A disciplina visa analisar e discutir fundamentos linguísticos da alfabetização. Para tanto, apresenta propostas metodológicas e práticas pedagógicas relativas ao processo de alfabetização, compreendido como ensino-aprendizagem da língua escrita na fase inicial de escolarização de crianças, assim como de jovens e adultos, e suas condições específicas de aprendizagem para um planejamento de ações de EJA.

OBJETIVOS GERAIS:

- ✱ Propor e analisar práticas escolares de alfabetização, pautadas na construção do conhecimento pelas crianças, jovens e adultos, valorizando suas hipóteses sobre a escrita e a leitura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✱ Analisar o contexto histórico das pesquisas na área de alfabetização e as diferentes formas, ao longo dos anos, de conceber a escrita e seus processos de aquisição pelas crianças.
- ✱ Discutir aspectos atuais sobre a utilização dos conceitos de alfabetização e letramento.
- ✱ Analisar o papel do professor nos processos, de aprendizagem da leitura e da escrita, vivenciados pelas crianças, jovens e adultos.
- ✱ Apresentar e discutir os conhecimentos profissionais docentes necessários para a compreensão de tais processos e para a intervenção neles.

EMENTA:

Analisa o histórico das pesquisas na área de alfabetização e as diferentes formas, ao longo dos anos, de conceber a escrita e seus processos de aquisição pelas crianças. Busca permitir a compreensão da discussão atual sobre a utilização dos conceitos de alfabetização e letramento. Discute o papel do professor nos processos, de aprendizagem da leitura e da escrita, vivenciados pelas crianças, jovens e adultos, identificando conhecimentos profissionais docentes necessários para a compreensão de tais processos e para a intervenção neles. Propõe e analisa práticas escolares de alfabetização, pautadas na construção do conhecimento e na valorização das hipóteses sobre a escrita e a leitura.

Sônia Maria Coelho



BIBLIOGRAFIA DE APOIO

- BERNARDIN, J. **As crianças e a cultura escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. IDEB: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Brasília: MEC/SEF. Disponível em: <<http://portalideb.inep.gov.br/>>. Acessado em: 26 jan. 2011.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização & linguística**. São Paulo: Scipione, 1989.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetizando sem o BÁ-BÉ-BI-BÓ-BU**. São Paulo: Scipione, 1999.
- CARVAJAL PÉREZ, F.; RAMOS GARCÍA, J. (Orgs.). **Ensinar ou aprender a ler e a escrever?** Porto Alegre: Artmed, 2001.
- CHARTIER, R. **Cultura escrita, literatura e história**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Trad. Diana Myriam Lichtenstein et al. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- FRANCHI, E. P. **E as crianças eram difíceis...** - a redação na escola. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- FRANCHI, E. P. **Pedagogia da alfabetização: da oralidade à escrita**. São Paulo: Cortez, 1988.
- GERALDI, J. W. **O texto na sala de aula**. Cascavel: Assoeste, 1985.
- LEMLE, M. **Guia teórico do alfabetizador**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1988.
- MASSINI-CAGLIARI, G.; CAGLIARI, L. C. **Diante das letras: a escrita na alfabetização**. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- MASSINI-CAGLIARI, G. **O texto na alfabetização: coerência e coesão**. Campinas: Mercado de Letras, 2001.
- MENDONÇA, O. S.; MENDONÇA, O. C. **Alfabetização - método sociolinguístico: consciência social, silábica e alfabética em Paulo Freire**. São Paulo: Cortez, 2007.
- MENDONÇA, O. S.; MENDONÇA, O. C. **Alfabetização linguística e letramento: práticas socioconstrutivistas**. São Paulo: Impress, 2010.

- SOARES, M. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São Paulo: Ática, 1986.
- SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2004.
- LIVROS DE PAULO FREIRE – BIBLIOTECA DIGITAL PAULO FREIRE disponível em: <<http://www.paulofreire.ce.ufpb.br>>. Acessado em: 26 jan. 2011.

SUGESTÕES DE LEITURAS

- BERNARDIN, J. **As crianças e a cultura escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- CARVAJAL PÉREZ, F.; RAMOS GARCÍA, J. (Orgs.). **Ensinar ou aprender a ler e a escrever?** Porto Alegre: Artmed, 2001.
- CHARTIER, R. **Cultura escrita, literatura e história**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Meus agradecimentos especiais às professoras Elisandra André Maranhe e Onaide Schwartz Correa de Mendonça pela participação neste caderno como autoras e como colaboradoras na organização de todo material aqui apresentado. Seu trabalho me ajudou a tornar realidade o projeto deste Caderno.

Amplio esses agradecimentos a Márcia Debieux de Oliveira Lima pela orientação e apoio indispensáveis na organização das agendas da disciplina. Da mesma forma agradeço a toda equipe técnica que favorece a realização de nosso trabalho. Especialmente menciono Valter Rodrigues da Silva e Lili Lungarezi.

Agradeço aos autores cujo texto foram incluídos aqui e que permitirão o conhecimento de nossos leitores a respeito das discussões sobre alfabetização.

Sônia Maria Coelho