

GESTÃO DA INFORMAÇÃO

Professor autor:

KLAUS SCHLÜNZEN JÚNIOR

Professor livre-docente em Informática e Educação do Departamento de Estatística e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia – Unesp/Presidente Prudente. Coordenador do Núcleo de Educação a Distância da Unesp (NEaD)

Professoras assistentes:

DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

Professora substituta no Departamento de Estatística, Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação, Coordenadora de Produção do curso de aperfeiçoamento a distância Tecnologia Assistiva, Projetos e Acessibilidade: promovendo a inclusão escolar – Faculdade de Ciências e Tecnologia – Unesp/Presidente Prudente. Assistente no curso de Pedagogia da Unesp/Univesp.

ANA MARIA OSÓRIO ARAYA

Professora Assistente Doutora do Departamento de Física, Química e Biologia da Faculdade de Ciências e Tecnologia – Unesp/Presidente Prudente

Professora colaboradora:

NAIARA CHIERICI DA ROCHA

Licenciada em Matemática pela Faculdade de Ciências e Tecnologia - Unesp/Presidente Prudente. Tutora do curso de aperfeiçoamento a distância Tecnologia Assistiva, Projetos e Acessibilidade: promovendo a inclusão escolar.

Bloco 3

Gestão Escolar

Disciplina 30

Gestão da Informação

GESTÃO DA INFORMAÇÃO

O grande desafio da atual sociedade da informação e do conhecimento está em estimular todas as livres expressões dos sistemas complexos, e das conexões entre educação e tecnologias, tais como a televisão, o rádio, os computadores e a internet, os smartphones, entre outros dispositivos eletrônicos interligados que permitem um alcance cada vez em maior escala de milhões de pessoas. Essas tecnologias, inevitavelmente, compõem o cotidiano de professores e estudantes, alteram as formas de ver o mundo e possibilitam o acesso cada vez mais acelerado a uma quantidade de informações imensuráveis.

Aprender a gerir informações, nesses contextos, implica na constituição de novas linguagens, assim como em novas formas de ensinar e de aprender. O principal desafio dessa aprendizagem é a compreensão do universo audiovisual que ativa todos os sentidos humanos e todas as suas múltiplas linguagens, além do código escrito, que era supervalorizado na escola até o século passado.

Hoje, a escola pode valorizar formas diversas de expressão e disseminação de informações, considerando as novas formas de estar no mundo. Exatamente, são essas novas formas que desafiam professores, estudantes e sistemas de ensino.

Pesquisas e estudos atualizados demonstram que se pode aprender usando tecnologias, desde que estas criem possibilidades claras de gestão da informação e estabeleçam novas formas de relacionamento entre professor, estudantes e recursos pedagógicos, sobretudo, digitais. O mais importante em todo esse processo é ter clareza dos princípios que se quer ensinar e dos propósitos da aprendizagem. Além disso, faz-se necessário considerar as competências dos estudantes, bem como o que se deseja fazer ou não com a tecnologia.

Outro aspecto importante é entender o que significa conhecimento e como ele difere da informação. A informação é um conjunto de fatos e dados que encontramos em nosso cotidiano. O conhecimento é o que cada indivíduo constrói como produto do processamento das informações recebidas, trocadas e compartilhadas diariamente.

Com esta disciplina, esperamos que haja uma efetiva compreensão de que, em determinados momentos, a busca de informação é importante para o estabelecimento de comunicação com as outras pessoas e o compartilhamento de ideias e ações. Mas, somente a escolha de abordagens pedagógicas efetivas de aplicações da tecnologia pode determinar uma escola mais dinâmica e que garanta aprendizagem para todos. E para colocar isso em prática é importante saber o que as tecnologias oferecem do ponto de vista pedagógico.

Por isso, oferecemos para vocês, de forma detalhada, os objetivos, a ementa, o conteúdo programático e a metodologia da disciplina.

OBJETIVOS

Possibilitar ao discente:

- * Compreender e refletir sobre a importância da gestão da informação na escola.
- * Compreender, discutir e possibilitar a aplicação dos princípios de gestão da informação à situação de ensino e de aprendizagem, identificando os diferentes fatores que influenciam nesse processo.
- * Instrumentalizar os discentes teoricamente e na prática para aplicar os conhecimentos sobre uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no contexto educacional.
- * Identificar, nas teorias de aprendizagem e de desenvolvimento, a influência das tecnologias no ensino e na aprendizagem.
- * Identificar os inúmeros fatores envolvidos nas questões de redes de informação, tais como: armazenamento e produção de informações para melhoria da gestão das mídias na educação; avaliação e controle do uso das tecnologias.

EMENTA

A sociedade de rede e os desafios da gestão da informação para a organização e o uso do conhecimento em Educação. O uso de TDIC na Educação; a inclusão digital e a importância da produção; o armazenamento e a divulgação de informações na construção do conhecimento na escola. Processos de ensino e de aprendizagem, e sistemas de avaliação e controle das informações no novo contexto tecnológico. O uso e a gestão das mídias em Educação. O trabalho com projetos e o uso de TDIC no processo de ensino.



foto: Dalner Palomo

VISÃO GERAL DA DISCIPLINA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- * A sociedade de rede e as comunidades virtuais.
- * Redes de informação e comunicação.
- * Tipologias e utilização das redes na educação.
- * Informação, comunicação e tecnologias na educação.
- * Produção, armazenamento e divulgação das informações.
- * Inclusão digital e gestão da informação.
- * Sistemas de avaliação e controle da informação em contextos virtuais.
- * Abordagem construcionista, contextualizada e significativa, e trabalho com projetos mediados pela tecnologia.
- * Uso e gestão de tecnologias em Educação.

METODOLOGIA

Aulas teórico-práticas presenciais, mediadas pelos Orientadores de Disciplina, com apoio de textos pré-elaborados e apresentados em material de apoio desenvolvido com finalidade de reflexão e discussão sobre as temáticas abordadas na disciplina. Apresentação de vídeos produzidos pela Univesp TV, com finalidade de exploração dinâmica dos conteúdos, no sentido de aprofundamento analítico e motivação para o conhecimento de experiências exitosas na área. Atividades, via Plataforma TelEduc, por meio da utilização de ferramentas, como Fórum de Discussão, Correio e Portfólios Individuais e de Grupo. Proposta de elaboração de um produto/projeto, como possibilidade de pôr em ação conhecimentos voltados para a aprendizagem dos conceitos da disciplina. O produto/projeto será elaborado e empregado durante o percurso de formação.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma concomitante ao processo de ensino-aprendizagem. Assim, considerar-se-á, no processo avaliativo, a participação e o cumprimento das atividades propostas em cada fase, bem como os resultados obtidos em uma prova escrita presencial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALAVA, Séraphin (Org.). **Ciberespaço e formações abertas**: rumo a novas práticas educacionais? Porto Alegre: Artmed, 2002.
- CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede. A era da informação**: economia, sociedade e cultura. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- LITWIN, Edith (Org.). **Tecnologia educacional**: política, histórias e propostas. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- MEDEIROS, Marilu Fontoura de. Repensar a tecnologia da educação: o compromisso social e a tecnologia ou a pseudotecnologia? **Tecnologia Educacional**, Rio de Janeiro, v.17/18, n.85/86, p.11-21, 1989.
- VALENTE, José Armando (Org.). **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas: Unicamp/Nied, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALMEIDA, Maria Elizabeth B. O aprender e a informática: a arte do possível na formação do professor. Brasília: MEC/SEED/Proinfo, [s.d.]. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me003149.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2008.
- CYSNEIROS, Paulo Gisleno. Aspectos sociológicos da informática educativa. **Tecnologia Educacional**, Rio de Janeiro, v.20, n.102/103, p.45-48, set./dez., 1991.
- FERRETTI, Celso J.; ZIBAS, Dagmar M. L.; MADEIRA, Felícia R.; FRANCO, Maria Laura P. B. (Orgs.). **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1994.
- MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.
- SANCHO, Juana M. (Org.). **Para uma tecnologia educacional**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SCHAFF, Adam. **Sociedade informática**. São Paulo: Brasiliense, 1990.