

# EIXO ARTICULADOR

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ESPECIAL

*Professora autora:*

ELISA TOMOE MORIYA SCHLÜNZEN

- ▶ Departamento de Matemática, Estatística e Computação,
- ▶ Faculdade de Ciência e Tecnologia Unesp -
- ▶ Presidente Prudente

*Professoras assistentes:*

RENATA RINALDI

- ▶ Faculdade de Ciência e Tecnologia,
- ▶ Departamento de Educação Unesp –
- ▶ Presidente Prudente

DANIELLE SANTOS

- ▶ Faculdade de Ciência e Tecnologia
- ▶ Unesp – Presidente Prudente

*A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida.*

John Dewey

Bloco 2

Didática dos Conteúdos

Eixo Articulador

Educação Inclusiva e Especial

## EIXO ARTICULADOR

# Educação Inclusiva e Especial

O presente eixo articulador foi concebido com a premissa de oferecer instrumentos de análise das políticas e práticas de inclusão escolar de Pessoas com Deficiência.

Assim, o intuito é levantar subsídios necessários para análise de quais são as práticas e os recursos que podem ser utilizados na perspectiva de uma escola inclusiva, por meio da promoção de atividades escolares que desenvolvam as habilidades de todos os alunos, incluindo as Pessoas com Deficiência (PD). Neste sentido, serão promovidas atividades e estudos sobre as atividades próprias da escola comum, agregadas ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), de acordo com as necessidades educacionais específicas dos alunos, bem como considerando sua importância dentro das políticas de Inclusão e sua aplicação em contextos escolares.

Para tanto, foram delineados os seguintes objetivos:

### GERAL

Desenvolver conhecimentos sobre Inclusão Escolar e Educação Especiais articulados aos conhecimentos específicos das metodologias de ensino.

### ESPECÍFICOS

- Estudar as perspectivas de Inclusão Escolar e de Educação Especial, buscando identificar suas características, diferenças e semelhanças.
- Analisar leis e decretos que configurem as abordagens de ensino.
- Identificar quais são as práticas e os recursos que podem ser utilizados na perspectiva inclusiva para o desenvolvimento das habilidades de Pessoas com Deficiência (PD).
- Analisar possibilidades de atuação profissional, usando como ponto de partida o Ambiente Construcionista, Contextualizado e Significativo, e o Trabalho com Projetos.

## EMENTA

Abordagem dos conhecimentos sobre Inclusão Escolar e Educação Especial, suas características, diferenças, semelhanças, políticas de ação e possibilidades de atuação profissional. Apresentação de conteúdos sob a forma de blocos representativos de cada característica abrangida pelas áreas de metodologia de ensino, seguido da referente bibliografia.

Ao final deste eixo, esperamos criar um espaço de análise da própria atuação profissional, usando como ponto de partida o Ambiente Construcionista, Contextualizado e Significativo, e o Trabalho com Projetos, os quais serão estimulados ao longo do Eixo, articuladamente às disciplinas de metodologia de ensino.

Esperamos que cada conteúdo e prática sejam desenvolvidos no sentido de utilizar as mais variadas estratégias de estudo, estimulando a reflexão e a ação contextualizadas.

A média final do Eixo representará 50% do somatório que comporá a média final da disciplina D24 – Libras. Assim, teremos atividades avaliativas que devem ser feitas com empenho e dentro dos prazos estabelecidos.

*Agradeço a importante participação da  
Renata e Danielle na produção  
deste material.*



*Elza N. Silva*



Diante deste quadro, foram elencados os seguintes conteúdos:

- Política de Educação Inclusiva e Adaptações Curriculares.
- Trabalho com Projetos e apresentação de Tecnologia Assistiva e Objetos educacionais .
- Tecnologias Educacionais Digitais para o trabalho com conteúdos específicos das Metodologias de Ensino.
- Elaboração e Aplicação de Planos de Ensino e Projetos articulando os diferentes conteúdos das Metodologias de Ensino.

Com isso, o eixo buscará integrar teoria e prática, a partir de:

- Leituras, análises e discussão de textos teóricos.
- Levantamento e vivência de atividades propostas por diferentes fontes, inclusive a valorização de experiências construídas pelos alunos/professores.
- Realização de pesquisas junto às instituições de ensino para que os alunos tenham contato com a realidade e possam preparar-se para o trabalho pedagógico.

## BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, M. E. **Educação, Projetos, Tecnologia e Conhecimento**. São Paulo: Proem, 2001.
- AMARAL, Lígia A. **Pensar a Diferença/deficiência**. CORDE/BRASÍLIA, 1994.
- BUENO, José G. S. **Educação Especial Brasileira: integração/segregação do aluno deficiente**. São Paulo: EDUC/PUC/FAPESP, 1993.
- CORDE (Brasil). **Os direitos das pessoas portadoras de deficiências**. Brasília: Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 1994.
- DECLARAÇÃO de Salamanca: Princípios, Políticas e Prática em Educação Especial. Espanha, 1994.
- DENARI, Fátima A. Deficiência: condição física e/ou criação cultural? In: **O adolescente especial e a sexualidade: nem anjo, nem fera**. Tese (Doutorado)– PPGE, UFSCar, 1997.
- MANTOAN, M. T. E. (Org.) **Pensando e fazendo educação de qualidade**. São Paulo: UNICAMP/NIED, 2000.

- MAZZOTTA, Marcos J. S. Fracasso Escolar e classe especial para deficientes mentais: Relações de Correspondência e Contradição. In: **Insight - Psicoterapia**, ano IV, n. 39, 1994.
- MAZZOTTA, Marcos J. S. A integração virou modismo. In: **Revista Vivência**, Florianópolis, , p. 12-16, n. 13, 1992.
- OMOTE, Sadao. Aparência e Competência em Educação Especial. In: **Temas em Educação Especial**, n. I, UFSCar/PPGEEs, p. 11- 26, 1990.
- PELLANDA, N. M. C.; SCHLÜNZEN, E. T. M.; SCHLÜNZEN Jr., K. (org). **Inclusão Digital**: tecendo redes afetivas/cognitivas. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- PIERRÔ, Alfredo. A escola perante o déficit internacional. In: COLL, Cesar; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação - necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes médicas, 1995, p. 243-251, v. 3.
- SCHLÜNZEN, E. T. M. **Mudanças nas práticas pedagógicas do professor**: criando um ambiente construcionista contextualizado e significativo para crianças com necessidades especiais físicas. São Paulo, 2000. Tese (Doutorado) – PUC-SP, 2000.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HOFFMAN, J. M. L. **Avaliação mediadora**: Uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 1993.
- INCLUSÃO: REVISTA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Brasília, DF: MEC, 2005-. ISSN 1808-8899.
- MANTOAN, M. T. E. **A integração de pessoas com deficiência**: Contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon: Editora SENAC, 1997.
- SASSAKI, R. K. **Inclusão** – construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.